

KONCEPCJA PRACY

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Słubicach

na lata 2020-2025

Motto:

**„Mądrość uzależniona jest od trzech rzeczy:
osobowości, wiedzy, samokontroli”.**

Arystoteles

Opracowanie niniejszej koncepcji pracy Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Słubicach zostało oparte na:

- obowiązującym prawie oświatowym,
- diagnozie sytuacji szkoły,
- opracowanych programach i projektach realizowanych w szkole,
- wnioskach zgłaszanych przez środowisko szkolne, w trakcie rad pedagogicznych, spotkań z rodzicami i uczniami,
- wnioskach zespołów zadaniowych,
- własnych planów rozwoju szkoły.

WIZJA SZKOŁY

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Słubicach jest szkołą ponadpodstawową, zapewniającą swoim uczniom optymalne warunki pełnego rozwoju na poziomie branżowym i technicznym.

Jest szkołą bezpieczną i przyjazną. Tworzy atmosferę tolerancji i szacunku dla innych. Wychowuje w duchu ogólnie akceptowanych, jasnych zasad etycznych, wartości, norm i postaw.

Rozbudza wrażliwość, świadomość siebie i swojego systemu wartości, wzmacnia zainteresowanie ludźmi, sprawami społecznymi oraz wzbudza poczucie odpowiedzialności. Jest szkołą nowoczesną, otwartą na działania innowacyjne, których celem jest dostosowanie do potrzeb i wyzwań współczesnego świata. Dbą o wszechstronne wykształcenie oraz wysoki poziom nauczania. Zapewnia bardzo dobre przygotowanie do matury i egzaminów zawodowych.

Proces wychowania i nauczania odbywa się przy pełnej współpracy i zaangażowaniu rodziców. Poza tym nasze zadania realizujemy we współdziałaniu z szeroko rozumianym środowiskiem lokalnym, samorządowym, oświatowym i akademickim.

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY NA LATA 2020-2025

Promujemy placówkę w szkołach podstawowych miasta i powiatu. Ofertę edukacyjną dopasowujemy do zmieniających się warunków na rynku pracy, doskonalimy swoje umiejętności, troszczymy się o efektywność podejmowanych działań.

Kultywujemy tradycje szkoły i dbamy o jej wizerunek. Realizujemy różnorodne projekty wspierające proces edukacyjny i wychowawczy.

Efektem naszego wychowania jest świadomy Polak, patriota, wrażliwy człowiek, obywatel zjednoczonej Europy, który jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej w kraju i poza jego granicami, realizuje się w życiu rodzinnym, społecznym i gospodarczym.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy społecznością nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów i rodziców wykonującą swoje działania w oparciu o wartości takie jak: mądrość, uczciwość i szeroko rozumiane dobro jednostki oraz ogółu. Stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju, kształtujemy interdyscyplinarne umiejętności, kreujemy postawy twórcze, aktywne i nacechowane wartościami humanistycznymi.

W zakresie:

- kształcenia:

- stosujemy aktywizujące metody nauczania,
- wykorzystujemy technologię informacyjną,
- wspieramy uczniów z trudnościami edukacyjnymi,
- zapewniamy rozwój zainteresowań i zdolności,
- stosujemy motywacyjny system oceniania uczniów,
- proponujemy zróżnicowane zajęcia pozalekcyjne,
- stosujemy korelację międzyprzedmiotową,
- współpracujemy z lokalnymi przedsiębiorstwami w zakresie organizowania praktyk zawodowych i zajęć praktycznych,
- systematycznie mierzymy jakość pracy placówki poprzez testy diagnostyczne, egzaminy maturalne, egzaminy zawodowe, badania osiągnięć edukacyjnych, obserwacje, lekcje otwarte.

- wychowania i opieki:

- stwarzamy atmosferę przyjazną każdemu uczniowi,
- wdrażamy programy profilaktyczne,
- stosujemy zasadę indywidualizacji procesu nauczania,
- współpracujemy z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów,
- respektujemy zasadę demokratycznego funkcjonowania społeczności uczniowskiej.

- zarządzania i organizacji:

- współpracujemy z organem prowadzącym szkołę, wspólnie ustalamy kierunki jej rozwoju,
- dbamy o właściwą organizację pracy szkoły, inspirującą do działań twórczych,
- zapewniamy kadrze możliwość rozwoju przez zewnętrzne formy doskonalenia zawodowego,
- tworzymy inspirujący do działania i motywacyjny system nadzoru pedagogicznego,
- właściwie dokumentujemy pracę szkoły,
- dbamy o pozytywne stosunki międzyludzkie.

Naszym celem jest:

1. Stymulowanie procesu rozwoju osobowości i dojrzewania ucznia do dorosłego życia, kształcenie pożądaných postaw moralnych, rodzinnych, społecznych i obywatelskich.
2. Wyposażenie ucznia w procesie kształcenia w kompetencje umożliwiające samodzielne zaspokojenie aspiracji życiowych i zawodowych.

Realizacji celu nadrzędnego służy:

1. Rozbudzenie w procesie wychowania wrażliwości moralnej, estetycznej i kulturowej, doskonalenie się, stałe pogłębianie życia duchowego i rozwijanie własnych zainteresowań.
2. Ukształtowanie umiejętności zawodowych absolwentów zgodnych ze standardami wybranych specjalności.
3. Rozbudzenie potrzeb i nawyków intelektualnych oraz aspiracji życiowych.
4. Wyzwolenie potrzeby stałego podnoszenia poziomu wiedzy, umiejętności i kwalifikacji.
5. Wdrożenie do samodzielnej pracy umysłowej i wyposażenie w umiejętność korzystania z informacji i przetwarzania informacji.
6. Przygotowanie do kontynuowania nauki w szkołach wyższych różnego typu.
7. Ułatwienie odnalezienia sensu życia w harmonii ze społeczeństwem i przyrodą.
8. Ukształtowanie człowieka odczuwającego więź z tradycją (historią i kulturą), przywiązanego do demokracji i wolności.
9. Wyzwolenie postawy kreatywnej wobec wyzwań współczesności.
10. Określenie celów życiowych na miarę możliwości, wiary w te możliwości i odwagi w głoszeniu i bronienu własnych poglądów.
11. Zapobieganie postawom skrajnie egoistycznym.
12. Odpowiedzialne, mądre i pozytywnie wpływające na rozwój intelektualny oraz społeczny ucznia korzystanie z technologii cyfrowej z poszanowaniem praw autorskich a także innych użytkowników funkcjonujących w przestrzeni wirtualnej.

13. Przygotowanie do pracy w zespole.

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

1. Dane ogólne szkoły.

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego mieści się w Słubicach przy ul. Al. Niepodległości 13. Organem prowadzącym jest Powiat Słubicki z siedzibą w Słubicach przy ul. Piłsudskiego 20. Centrum jest jedyną specjalistyczną placówką w naszym regionie kształcącą w wielu zawodach. Kierunki nauczania są dostosowane przede wszystkim do potrzeb rynku pracy.

W chwili obecnej szkoła może kształcić w zawodach:

technikum 4-letnie oraz 5-letnie:

- technik architektury krajobrazu
- technik ekonomista
- technik hotelarstwa
- technik informatyk
- technik logistyk
- technik pojazdów samochodowych
- technik rachunkowości
- technik spedytor
- technik żywienia i usług gastronomicznych

branżowa szkoła I stopnia:

- w klasach wielozawodowych
- mechanik pojazdów samochodowych
- magazynier-logistyk

2. Historia i tradycja szkoły – rys historyczny jednostek tworzących CKZiU w Słubicach.

Technikum nr 1 w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Słubicach w pierwotnej formie funkcjonował jako Zespół Szkół Rolniczych, który powstał 1962 roku.

Głównym inicjatorem powstania szkoły rolniczej był Mieczysław Czyż, Kierownik Wydziału Rolnictwa i Leśnictwa PPRN w Słubicach. Ostateczna decyzja o utworzeniu szkoły kształcącej młodzież w zakresie technika łąkarza w 5-letnim Technikum Rolniczo-Ląkarskim i technika rolnika w 4-letnim Technikum Rolniczym na podbudowie Zasadniczej Szkoły Rolniczej zapadła w marcu 1962 roku.

W czerwcu 1962 roku dyrektor Wydziału Rolnictwa i Leśnictwa PWRN w Zielonej Górze powołał na dyrektora szkoły Tadeusza Ramotowskiego. Jednocześnie w tym samym czasie władze miasta przekazały trzy budynki mieszkalne przy ulicy Niepodległości 6, 7, 7a,b na pomieszczenia szkoły i internatu. Budynki te miały wspólne,

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY NA LATA 2020-2025

duże podwórko, co stwarzało w perspektywie dobre warunki do zorganizowania szkoły i internatu. Proces adaptacyjny tych pomieszczeń do celów dydaktyczno – wychowawczych trwał długo i wiązał się z wieloma trudnościami, ale ostatecznie 1 września 1970 roku zainaugurowano rok szkolny w nowym budynku.

W nowej szkole przyjęto klasowo-pracowniany system nauczania, tworząc trzy typowe pracownie: biologiczną, fizyczną i chemiczną. Utworzono również trzynaście klasopracowni do wszystkich przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych oraz salę do zajęć pozalekcyjnych i klasę przejściową do celów samokształcenia na wypadek nieobecności nauczyciela.

Z dniem 1 września 1970 roku utworzono w szkole 5 nowych oddziałów. Młodzież mieszkała w tym czasie w starych internatach i w starej szkole. Od 1 września 1971 roku został oddany do użytku nowy internat.

W 1972 roku na terenie obiektu szkolnego uruchomiono warsztaty szkolne, z pracownią przepisów ruchu drogowego, salą obróbki ręcznej, obróbki mechanicznej, kuźnią oraz małą salą ćwiczeń i halą napraw ciągników. Przy warsztatach na terenie należącym do szkoły zorganizowano poligon do nauki jazdy ciągnikiem i motocyklem.

Tak więc znaczna część prawie pięćdziesięcioletniego funkcjonowania szkoły opierała się na kształceniu w zawodach rolniczych. Z czasem zapotrzebowanie rynkowe wymusiło na władzach szkoły zmianę kierunków kształcenia, stąd pojawiły się propozycje kształcenia w innych specjalizacjach zawodowych (ekonomia, hotelarstwo, gastronomia, architektura krajobrazu). Szkoła przekształciła się w CKZiU, by potem, przez połączenie z ZST, funkcjonować od 2020 roku jako jedna szkoła.

Technikum nr 2 oraz Szkoła Branżowa I Stopnia w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego, czyli wcześniej funkcjonujący Zespół Szkół Technicznych, istnieje już 58 lat. We wrześniu 1962 roku powstała Zasadnicza Szkoła Zawodowa, która rozpoczęła kształcenie specjalistów mogących w niedalekiej przyszłości zaspokoić podstawowe potrzeby kadrowe zakładów pracy, takich jak: Przedsiębiorstwo Przewozów Międzynarodowych „PEKAES” w Słubicach, Słubickie Fabryki Mebli, Państwowy Ośrodek Maszyn w Rzepinie, warsztaty ślusarsko mechaniczne i elektryczne wchodzące w skład innych zakładów. Szkoła stała się szkołą wielobranżową, z następującymi specjalnościami: mechanik samochodowy, mechanik ciągnikowy, ślusarz, tokarz, monter urządzeń chłodniczych, elektromonter, kierowca i stolarz. Początkowo szkoła wraz z internatem znajdowała się przy ulicy Mirosławskiego 1 i 1 Maja 6, natomiast warsztaty szkolne przy Dąbrówki 5 i przy ul. Kościuszki 19. W tym samym czasie budowana była nowa szkoła. Zarządzeniem Kuratora Okręgu Szkolnego w Zielonej Górze zgodnie z decyzją Ministra Oświaty i Szkolnictwa Wyższego w 1970 roku otwarto Technikum Samochodowe a w 1971 roku Średnią Szkołę Zawodową, której decyzją z dnia 7 lipca 1972 roku nadano imię inż. Tadeusza Tańskiego. Wkrótce, bo już 24 sierpnia tego samego roku powołano Zespół Szkół Zawodowych w skład, którego weszły: Technikum Samochodowe po ZSZ dla niepracujących, Technikum Samochodowe po ZSZ dla pracujących, Liceum Zawodowe dla niepracujących, Zasadnicza Szkoła Zawodowa dla niepracujących i Zasadnicza Szkoła Zawodowa dla pracujących. Poprawa warunków lokalowych pozwoliła na rozwój nowych form kształcenia dla zmieniających się potrzeb społecznych. Utworzony w 1972 r Zespół

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY NA LATA 2020-2025

Szkół Zawodowych został w późniejszym czasie przemianowany na Zespół Szkół Samochodowych. Dokonano likwidacji specjalności mechanik maszyn rolniczych a na wniosek władz lokalnych wynikających z potrzeb gospodarki uruchomiono specjalność ślusarz – spawacz. W 1975 r. w skład Zespołu Szkół Samochodowych wchodziły następujące typy szkół i kierunki kształcenia: Zasadnicza Szkoła Zawodowa dla młodzieży niepracującej - kierowca mechanik (3 oddziały), mechanik pojazdów samochodowych (3 oddziały), elektromechanik (2 oddziały), ślusarz - spawacz (1 oddział), Zasadnicza Szkoła Doksztalcząca - wielozawodowa (2 oddziały), Liceum Zawodowe - mechanik pojazdów drogowych (4 oddziały), Technikum Samochodowe na podbudowie ZSZ- naprawa i eksploatacja pojazdów samochodowych (3 oddziały), Technikum Samochodowe dla pracujących - naprawa i eksploatacja pojazdów samochodowych (1 oddział).

W 1989 roku do Zespołu Szkół Samochodowych zostało włączone 5 letnie Technikum Samochodowe na podbudowie szkoły podstawowej o kierunku: naprawa i eksploatacja pojazdów samochodowych.

W roku szkolnym 2000/2001 powołano Liceum Techniczne a rok później Szkołę Policealną dla młodzieży i dla dorosłych kształcąca w zawodzie technik informatyk.

W roku 2002 Uchwałą Rady Powiatu Słubickiego przekształcono dotychczasowy Zespół Szkół Samochodowych im inż. Tadeusza Tańskiego w Zespół Szkół Technicznych im inż. Tadeusza Tańskiego.

Następnym etapem reorganizacji była reforma szkolnictwa, gdzie podbudową Technikum zaczęło być gimnazjum. W roku szkolnym 2002/2003 na podbudowie gimnazjum powstało 4-letnie Technikum nr 2 o rozwijających się kierunkach kształcenia: technik mechanik, technik informatyk, później technik spedytor i technik pojazdów samochodowych. Powstało również II Liceum Profilowane kształcące młodzież w profilu mechatronicznym i transportowo spedycyjnym obecnie nieistniejące. W pionie Zasadniczej Szkoły Zawodowej młodzież kształci w klasach wielozawodowych w różnych zawodach: murarz, stolarz, piekarz kucharz małej gastronomii cukiernik fryzjer, malarz, tapeciarsz, elektryk i innych.

W 2003 roku do Zespołu Szkół Technicznych włączono Publiczne Gimnazjum dla Dorosłych.

W wyniku połączenia dwóch szkół: Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego oraz Zespołu Szkół Technicznych im inż. Tadeusza Tańskiego, 1 września 2020 r. powstało Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego przy Al. Niepodległości 13 w Słubicach.

3. Lokalizacja.

Szkoła usytuowana jest w centrum Słubic. W pobliżu znajduje się wiele instytucji. Nieopodal usytuowany jest również przystanek PKS. Dzięki temu młodzież z pobliskich okolic ma ułatwiony dojazd do szkoły. Atrakcją dla młodzieży interesującej się sportem jest Słubicki Ośrodek Sportu i Rekreacji. W różnorodnych zajęciach sportowych biorą udział uczniowie mieszkający w internacie szkolnym.

Geograficznie miasto Słubice leży nad Odrą na ziemi lubuskiej, na granicy z Niemcami. Miasto zamieszkuje 16.644 mieszkańców (stan na 2019). Wraz z Frankfurtem nad Odrą tworzy aglomerację transgraniczną liczącą ok. 85 tys. mieszkańców. Jest to ośrodek akademicki z siedzibą Collegium Polonicum, wspólnej jednostki dydaktyczno-naukowej Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu i Europejskiego Uniwersytetu Viadrina we Frankfurcie nad Odrą.

Znajduje się tu historyczny Stadion Olimpijski oraz inne atrakcje turystyczne, między innymi cmentarz żydowski – jeden z najstarszych w Europie, pierwsza wzmianka o nim pochodzi z 1399 roku, zabytki architektury, ścieżka rowerowa na Promenadzie Nadodrzańskiej, szlaki turystyczne, oraz rezerwat przyrody i wiele innych. Część miasta objęta jest obszarem Kostrzyńsko-Słubickiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej, należy ono również do Euroregionu *Pro Europa Viadrina*. Słubice są ponadto członkiem Związku Miast Polskich.

W ostatnich latach priorytetem w działaniach władz powiatowych i gminy było udoskonalenie bazy placówek oświatowych i danie różnych możliwości kształcenia się miejscowym dzieciom, młodzieży i dorosłym.

4. Kadra szkoły.

Na wysoką jakość pracy szkoły składa się dorobek 66 nauczycieli. Największą grupę stanowią nauczyciele dyplomowani i mianowani. Nauczyciele systematycznie zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego, doskonalą swoją wiedzę i umiejętności poprzez aktywne uczestnictwo w formach wewnętrznych (WDN, posiedzenia rady pedagogicznej, spotkania zespołów, warsztaty, spotkania z rodzicami) oraz w formach zewnętrznych (studia podyplomowe, kursy doskonalące, konferencje, spotkania metodyczne, warsztaty a także formy szkoleń on line). Realizują różne projekty, programy edukacyjne.

Struktura zatrudnionych nauczycieli przedstawia się następująco:

- 1) według stopnia awansu zawodowego:
 - a) nauczyciele dyplomowani – 41 osób
 - b) nauczyciele mianowani – 14 osób
 - c) nauczyciele kontraktowi – 7 osób
 - d) nauczyciele stażyści – 4 osoby
- 2) według kwalifikacji:
 - a) nauczyciele z tytułem magistra z przygotowaniem pedagogicznym – 63 osób,
 - b) nauczyciele z tytułem magistra bez przygotowania pedagogicznego – 2 osób
 - b) PST – 1

Zatrudnieni nauczyciele to wysoko wykwalifikowani specjaliści, profesjonalnie przygotowani do pracy w szkole ponadpodstawowej.

5. Baza szkoły.

Efektywne nauczanie w Centrum możliwe jest dzięki odpowiedniej bazie lokalowej oraz bazie dydaktycznej, która stale jest rozwijana i unowocześniana.

W skład placówki wchodzi dwa budynki główne szkoły z dwiema salami gimnastycznymi oraz warsztaty szkolne. W tych budynkach znajdują się gabinety do przedmiotów ogólnych, siłownia, sala do ćwiczeń, dziesięciostanowiskowa strzelnica pneumatyczna, stacja kontroli pojazdów oraz pracownie do przedmiotów zawodowych (architektury krajobrazu, ekonomicznych, gastronomicznych, hotelarstwa, informatycznych, samochodowych oraz spedycyjnych). Poza tym przy szkole funkcjonuje internat, a do zajęć sportowych przeznaczone są boiska - wielofunkcyjne i asfaltowe.

Szkoła posiada również dwie biblioteki z bogatym księgozbiorem, który jest wzbogacany zgodnie z zapotrzebowaniem uczniów i nauczycieli, oraz ogólnodostępnym dla uczniów centrum multimedialnym, co pozwala na pełne korzystanie z technologii informacyjnych.

Wokół szkoły utworzono funkcjonalne ciągi komunikacyjne, estetycznie zagospodarowano tereny zielone posesji. Odnowiono elewację budynków szkolnych i gospodarczych.

6. Uczniowie.

Środowisko, z którego pochodzi młodzież kształcąca się w Centrum, jest zróżnicowane. Ponad połowa uczniów pochodzi ze środowiska wiejskiego. Sytuacja materialna większości rodzin, z których pochodzi nasza młodzież, jest trudna. Wiele rodzin korzysta z pomocy materialnej przyznawanej przez MOPS. Niektórzy rodzice emigrują za granicę w celach zarobkowych. Wiąże się to z zagrożeniem poczucia bezpieczeństwa wśród dojrzewającej młodzieży. Niskie zarobki i brak perspektyw życiowych są często przyczyną anomii społecznej. Zaniedbania środowiskowe są przyczyną niskiej motywacji do nauki. Do szkoły uczęszcza także młodzież, która swoją lepszą przyszłość upatruje w szybko podjętej pracy zarobkowej. Zaraz po zakończeniu edukacji szkolnej planuje podjęcie pracy (przeważnie za granicą) w celu podwyższenia standardu życia. Kolejna grupa młodzieży podejmuje pracę dorywczą bądź w ciągu roku szkolnego, bądź w trakcie wakacji. Dzieje się tak z powodu niedostatków finansowych lub zmiany stosunku do wartości materialnych. Uczniowie uczęszczający do technikum często posiadają lepszą sytuację materialną, są bardziej zmotywowani do dłuższego procesu nauki, planują kontynuowanie edukacji na studiach wyższych (rodzice tej grupy uczniów w większości posiadają wykształcenie średnie).

II. CELE SZKOŁY

1. Cele ogólne.

Szkoła realizuje cele określone w ustawie z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (z późniejszymi zmianami) oraz wydanych na jej podstawie przepisach wykonawczych, a w szczególności respektuje zasady nauk pedagogicznych, przepisy prawa, Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej a także zobowiązania wynikające z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka ONZ, Deklaracji Praw Dziecka ONZ, Międzynarodowego Pakietu Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

1. Zapewnia uczniom możliwość pełnego rozwoju umysłowego, moralnego, emocjonalnego i fizycznego w zgodzie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY NA LATA 2020-2025

- w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.
2. Umożliwia uczniom zdobywanie wiedzy i umiejętności:
 - w przypadku branżowej szkoły I stopnia do uzyskania dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu, a także dalsze kształcenie w szkołach umożliwiających uzyskanie świadectwa dojrzałości,
 - w przypadku technikum do uzyskania dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu, a także umożliwiających uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego.
 3. Umożliwia absolwentom dokonanie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia.
 4. Zapewnia odpowiednią współpracę między nauczycielami, uczniami, rodzicami innymi pracownikami szkoły i dyrekcją szkoły.
 5. Zapobiega oraz zwalcza negatywne zachowania i niepożądane postawy wśród uczniów zgodnie z ogólnie przyjętymi normami moralnymi, obyczajowymi i prawem (eliminuje zachowania przeciwpoleczne).
 6. Umożliwia rozwijanie zainteresowań poznawczych, społecznych, artystycznych i sportowych uczniów.
 7. Kształtuje środowisko wychowawcze stosownie do warunków i wieku, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi uczniów.
 8. Sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich rozwoju emocjonalnego i potrzeb oraz możliwości szkoły poprzez realizację treści przewidzianych w szkolnym planie nauczania, w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym.
 9. Umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej, religijnej.
 10. Udziela uczniom potrzebującym pomocy psychologicznej i pedagogicznej.
 11. Umożliwia prawidłowy rozwój psychiczny uczniów.
 12. Oferta edukacyjna umożliwia rozwój zainteresowań uczniów i odpowiada potrzebom rynku pracy.
 13. Sprawdza i ocenia osiągnięcia szkolne, stosując określone kryteria i normy oceny oraz narzędzia pomiaru dydaktycznego tak, by uświadomić uczniowi poziom jego osiągnięć w stosunku do wymagań edukacyjnych, wdrażać go do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny.
 14. Nauczyciel jako doradca wspiera ucznia w podejmowaniu przez niego decyzji w wyborze najkorzystniejszej opcji.

III. MODEL ABSOLWENTA

Obowiązkiem szkoły w obecnych czasach jest wypracowanie takiego modelu absolwenta, aby miał możliwości rozwoju osobowości, swoich uzdolnień i umiejętności, zdobywania dalszego wykształcenia poprzez kształcenie ustawiczne.

Absolwenta Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Słubicach musi charakteryzować:

- odpowiednia wiedza i umiejętności, które zapewnią mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym w szkole wybranej przez siebie lub na szybkie znalezienie pracy w zawodzie wyuczonym lub pokrewnym,
- sprawne posługiwanie się co najmniej jednym językiem obcym,

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY NA LATA 2020-2025

- umiejętność wykorzystywania środków multimedialnych do nauki i pracy,
- umiejętność wykorzystywanie technologii informatycznej w nauce i pracy,
- umiejętność pracy zespołowej, kreatywność, przedsiębiorczość, odpowiedzialność, obowiązkowość,
- nawyk stałego uczenia się i doskonalenia swoich umiejętności,
- umiejętność komunikowania się z innymi,
- wysoka kultura osobista i wysokie morale, wrażliwość na drugiego człowieka, chęć i potrzeba niesienia pomocy,
- dbałość o zdrowie, higienę, estetykę własną i otoczenia,
- umiejętność korzystania z dóbr kultury, uczestnictwo w życiu kulturalnym a nawet tworzenie go,
- szacunek dla przyrody i otoczenia, postawa proekologiczna,
- szacunek dla rodziny i właściwe przygotowanie do pełnienia określonych ról /macierzyńskiej lub ojcowskiej/,
- respekt dla pozytywnych i trwałych wartości ogólnoludzkich,
- umiejętność życia w zgodzie z samym sobą, z innymi i ze światem,
- świadomość konieczności współpracy i integrowania się z innymi w zjednoczonej Europie przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności narodowej.

Ponadto absolwent Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Słubicach musi:

- uzyskać taki zasób wiedzy i kompetencji, który pozwoli mu na samorealizowanie się w życiu,
- wyrobić umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy i chęć ustawicznego jej podnoszenia i pogłębiania,
- umieć przedstawić swoje prawa, racje, pójść na kompromis, przy jednoczesnym niewyrzekaniu się własnego zdania,
- być dobrym negocjatorem,
- być kreatywnym członkiem współczesnej społeczności zarówno w miejscu zamieszkania jak i w pracy,
- umieć pracować samodzielnie i w grupie, być dobrym organizatorem pracy,
- być dobrze przygotowanym do podejmowania samodzielnych decyzji i inicjatyw,
- być dobrze przygotowanym do skutecznego poszukiwania pracy,
- szanować i traktować jako wartościową każdą inność tych, w których wspólnocie uczy się, pracuje i żyje,
- umieć korzystać z technologii cyfrowych w sposób odpowiedzialny, twórczy i aktywnie go rozwijający, zarówno do nauki, w pracy jak i w czasie wolnym,
- być człowiekiem dobrze przygotowanym do życia.

IV. PLAN DZIAŁANIA SZKOŁY

1. Pierwszy obszar: *Baza szkoły*

a. Zakładane cele w zakresie poprawy bazy szkoły na planowany okres:

- doposażenie już istniejących pracowni w nowe komputery,
- systematyczne remonty - zakup środków audiowizualnych i innych pomocy dydaktycznych potrzebnych do nowoczesnego kształcenia młodzieży, w tym również na zajęciach ogólnokształcących,
- rozbudowa fachowego księgozbioru biblioteki szkolnej, a także poszerzenie oferty czytelniczej o najnowsze pozycje beletrystyczne,
- systematyczne doposażenie klas lekcyjnych w sprzęt audiowizualny,
- systematyczna modernizacja istniejących pracowni do przedmiotów zawodowych uwzględniająca bieżące potrzeby kształcenia w zawodach.

b. kryteria sukcesu w planowanym obszarze:

- dobrze wyposażone pracownie specjalistyczne,
- sprawne i profesjonalnie działające pracownie komputerowe,
- estetycznie zagospodarowane tereny wokół szkoły,
- dobrze wyposażona w księgozbiór fachowy biblioteka szkolna,
- dostępność fachowych pomocy dydaktycznych.

2. Drugi obszar: *Organizacja pracy szkoły i zarządzanie szkołą*

- zakładane cele w zakresie usprawnienia funkcjonowania szkoły w planowanym okresie; zmiany w zakresie zasad zarządzania szkołą:

1. Kontrola sposobu wykorzystania godzin, o których mowa w art. 42 ust. 2 lit. a i b ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r., Nr 97, poz. 674 z późn. zm.).
2. Monitorowanie procesów zachodzących w szkole:
 - diagnozy dydaktyczne i wychowawcze,

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY NA LATA 2020-2025

- współpraca z firmami z branż, w których kształcimy,
- współpraca z pracodawcami na lokalnym rynku pracy,
- angażowanie rodziców do współuczestnictwa w realizacji zadań szkoły.

4. Kontrola prawidłowości dopuszczania do użytku w technikum i branżowej szkoły I stopnia dla młodzieży programu nauczania dla zawodu.

5. Prowadzenie działań na rzecz podnoszenia efektów kształcenia:

- monitorowanie realizacji prawidłowej liczby godzin podstawy programowej,
- monitorowanie dzienników lekcyjnych.

6. Wzrost poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów CKZiU.

7. Przeciwdziałanie absencji uczniów.

- Kryteria sukcesu w planowanym obszarze:

- poprawa wyników nauczania,
- wzrost frekwencji uczniów,
- uczeń zostanie wyposażony w następującą wiedzę i umiejętności:
 - zna konsekwencje zachowań agresywnych w aspekcie indywidualnym, społecznym, prawnym,
 - potrafi w sposób konstruktywny zaspokajać swoje potrzeby fizyczne, psychiczne, społeczne i duchowe,
 - promuje pozytywne wzory postaw i zachowań w otoczeniu,
 - wie jak radzić sobie z emocjami,
 - dba o swoje zdrowie psychiczne,
 - prowadzi zdrowy styl życia,
 - dokonuje świadomego wyboru zachowań prozdrowotnych,
 - radzi sobie w sytuacjach trudnych,
 - zna przyczyny i zasady profilaktyki AIDS,
 - zna skutki palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków,
 - potrafi scharakteryzować anoreksję, bulimię,

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY NA LATA 2020-2025

- wie jak bronić się przed zwerbowaniem do sekty,
- potrafi zaplanować własną karierę zawodową,
- zna lokalny rynek pracy,
- potrafi efektywnie poszukiwać pracy,
- wie gdzie zdobyć informacje umożliwiające właściwy wybór zawodu,
- wie jak zadbać o bezpieczeństwo w komunikacji drogowej,
- ma ugruntowane poczucie tożsamości narodowej,
- przestrzega zasad dobrych obyczajów i kultury,
- jest tolerancyjny, odpowiedzialny, i otwarty na innych,
- potrafi skutecznie komunikować się z otoczeniem,
- zachowuje się asertywnie,
- potrafi pracować w zespole i podejmować decyzje grupowe,
- w twórczy sposób rozwiązuje konflikty,
- jest przedsiębiorczy, wykazuje inicjatywę, kreatywność,
- potrafi kierować swoim rozwojem,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- jest świadomym użytkownikiem kultury,
- stosuje najnowsze zdobycze rewolucji technologicznej,
- cel osiąga na drodze uczciwości, swojego zaangażowania w pracę,
- zna swoje mocne i słabe strony,
- jest wyposażony w podstawową wiedzę o uzależnieniach i potrafi świadomie ich unikać,
- zna sposoby pokonywania stresu.

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY NA LATA 2020-2025

- Zadania do realizacji:

Lp.	Rodzaj zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna - realizatorzy	Dokumentacja zadania – potwierdzająca realizację	Uwagi
1.	Monitorowanie sposobu wykorzystania godzin, o których mowa w art. 42 ust. 2 lit. a i b ustawy z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r., Nr 97, poz. 674 z późn. zm.).	Sprawdzanie dzienników zajęć, obserwacje zajęć, konsultacje indywidualne oraz grupowe podczas prac zespołów wychowawczych.	Styczeń – Czerwiec	Wicedyrektor	Dzienniki zajęć, karty obserwacji, karty wycieczki, Inna dokumentacja w zależności od formy zajęć.	
2.	Procesy zachodzące w szkole. <u>Diagnozy dydaktyczne i wychowawcze</u> Sprawdzenie poziomu wiedzy uczniów przychodzących do szkoły „Diagnoza na wejściu” Zbadanie poziomu wiedzy uczniów i stanu przygotowania do matury- matura próbna Zbadanie poziomu wiedzy uczniów i stanu przygotowania do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe - egzamin próbny Egzamin maturalny Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe	Testy opracowane przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów Arkusze egzaminacyjne, nagrania. Testy opracowane przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów zawodowych Przeprowadzenie pisemnego i ustnego egzaminu maturalnego Przeprowadzenie egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	Na bieżąco, według potrzeb i planów pracy Styczeń Październik-Listopad Kwiecień-Maj Maj Styczeń-Luty Maj-Lipiec	Zespoły zadaniowe Nauczyciele uczący w klasach pierwszych OKE, Dyrektor, Zespół zadaniowy OKE, Dyrektor, Zespół zadaniowy OKE, Dyrektor, zespół zadaniowy OKE, Dyrektor, zespół zadaniowy	Analiza ankiet, prezentacje multimedialne, sprawozdania. Wyniki egzaminów. Wyniki egzaminów. Wyniki egzaminów. Wyniki egzaminów.	

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY NA LATA 2020-2025

Lp.	Rodzaj zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna - realizatorzy	Dokumentacja zadania – potwierdzająca realizację	Uwagi
	Badanie opinii rodziców, nauczycieli i pracowników na temat szkoły Badania diagnozujące zjawiska patologiczne zachodzące wśród młodzieży m.in.: – zjawisko narkomanii, – zjawisko przemocy, – „Mój stosunek do wartości”. Ewaluacja Programu Profilaktyczno-Wychowawczego.	Ankiety, wywiady, informacje zwrotne, obserwacje. Ankiety, wywiady, informacje zwrotne, obserwacje. Ankiety, wywiady, informacje zwrotne, obserwacje.	Kwiecień Wg ustalonego harmonogramu Czerwiec	Zespół do spraw ewaluacji Zespół zadaniowy Zespół zadaniowy	Wzory ankiet, list obecności, zestawienia tabelaryczne. Wzory ankiet, tabelaryczne zestawienia wyników wnioski Wzory ankiet, tabelaryczne zestawienia wyników wnioski	
3.	Współpraca z firmami	Praktyki zawodowe, szkolenia, wyjazdy edukacyjne	Według ustalonego harmonogramu	A. Kozelan-Baranowska	Umowy, sprawozdania	
4.	Stwarzanie okoliczności do udziału rodziców w życiu szkoły	Organizacja spotkań edukacyjnych, imprez okolicznościowych	Cały rok	Dyrektor, Wicedyrektor, wychowawcy	Sprawozdania	
5.	Prawidłowość dopuszczania do użytku w technikum i branżowej szkole I stopnia programu nauczania dla zawodu.	Sprawdzanie zgodności programów nauczania podstawą programową	Czerwiec	Dyrektor Wicedyrektor.	Programy nauczania	
6.	Prowadzenie działań na rzecz podnoszenia efektów kształcenia (Program – strategia działań na rzecz podnoszenia wyników nauczania)	Zajęcia edukacyjne, ogólnorozwojowe, zajęcia wyrównawcze, spotkania z rodzicami, uczniami	Według harmonogramu ujętego w programie	Dyrektor wicedyrektor nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog	Dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć dodatkowych, dokumentacja zespołu zadaniowego	
7.	Przeciwdziałanie absencji uczniów – Projekt Poprawy Frekwencji	Zajęcia edukacyjno - wspierające, spotkania indywidualne z rodzicami, uczniami, zebrania klasowe, szkolenia edukacyjne dla rodziców, spotkania z profesjonalistami	Według harmonogramu ujętego w programie, według potrzeb	Dyrektor wicedyrektor nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog	Dzienniki lekcyjne, dokumentacja zespołu zadaniowego	

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY NA LATA 2020-2025

3. Trzeci obszar: *Dydaktyka oraz poprawa wyników egzaminów zewnętrznych*

a. Zakładane cele w zakresie poprawy efektów kształcenia w szkole:

- poprawa wyników egzaminu maturalnego,
- poprawa wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe,
- poprawa wyników nauczania w klasach trzecich technikum z przedmiotów objętych maturą.

b. Kryteria sukcesu w planowanym okresie:

- wzrost zdawalności egzaminu maturalnego,
- wyższe wyniki egzaminu maturalnego z przedmiotów objętych maturą,
- wzrost zdawalności egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w technikum we wszystkich zawodach.

c. Zadania do realizacji:

Lp.	Rodzaj zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna - realizatorzy	Dokumentacja zadania – potwierdzająca realizację	Monitoring, okresowa ewaluacja	Uwagi
1.	Poprawa wyników egzaminu maturalnego	• Zajęcia dodatkowe	od września 2020 r. do kwietnia 2025 r.	Nauczyciele przedmiotów objętych maturą uczących w danych klasach	– dzienniki zajęć	– kontrola dzienników zajęć w lutym i czerwcu – obserwacje zajęć	
		• Konsultacje indywidualne			– harmonogram konsultacji – listy obecności na konsultacjach	– obserwacja zajęć	

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY NA LATA 2020-2025

		Przeprowadzenie matury próbnej	Listopad	Zespół Zadaniowy	- harmonogram matur - powołania zespołów nadzorujących - protokoły przebiegu egzaminu próbnego	Analiza wyników próbnego egzaminu i porównanie wyników do lat ubiegłych – listopad	
Ewaluacja: analiza wyników egzaminu maturalnego i porównanie wyników do lat ubiegłych							
2.	Poprawa wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	Zajęcia dodatkowe (tutoring)	od września 2020 r. do czerwca 2025 r.	Nauczyciele przedmiotów zawodowych uczących w danych klasach	dzienniki zajęć	- kontrola dzienników zajęć w lutym i czerwcu - obserwacje zajęć dodatkowych	
		Konsultacje indywidualne			listy obecności na konsultacjach	obserwacja zajęć	
		Przeprowadzenie próbnego egzaminu zawodowego	Październik -Listopad Kwiecień- Maj	Zespół Zadaniowy	- harmonogram egzaminu - powołania zespołów nadzorujących - protokoły przebiegu egzaminu próbnego	Analiza wyników próbnego egzaminu i porównanie wyników do lat ubiegłych – luty	
Ewaluacja: analiza wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i porównanie wyników do lat ubiegłych							
3	Poprawa wyników nauczania w klasach trzecich technikum z przedmiotów objętych maturą	Zajęcia dodatkowe	od września 2020 r. do czerwca 2025 r.	Nauczyciele przedmiotów objętych maturą uczących w danych klasach	dzienniki zajęć	- kontrola dzienników zajęć w lutym i czerwcu - obserwacje zajęć	
		Konsultacje indywidualne			listy obecności na konsultacjach	obserwacja zajęć	
Ewaluacja: analiza wyników śródrocznych i końcoworocznych w klasach trzecich i porównanie ich do roku ubiegłego							

4. Czwarty obszar: *Kadra – doskonalenie zawodowe nauczycieli oraz kadry niepedagogicznej*

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY NA LATA 2020-2025

a. Zakładane cele w zakresie doskonalenia i rozwoju funkcji kadry pedagogicznej i niepedagogicznej szkoły w planowanym okresie:

- rozpoznanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego,
- opracowanie i wdrożenie planu szkoleń Rady Pedagogicznej oraz zewnętrznych kursów kształcenia,
- zachęcanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji oraz dzielenia się własnym doświadczeniami.

b. Kryteria sukcesu w planowanym obszarze:

- wzrost kwalifikacji zawodowych nauczycieli,
- samorozwój i samorealizacja zawodowa.

c. Zadania do realizacji:

Lp.	Rodzaj zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna - realizatorzy	Dokumentacja zadania – potwierdzająca realizację	Uwagi
1.	Rozpoznanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego	Ankiety, rozmowy	Wrzesień	Zespół zadaniowy	Dokumentacja członków zespołu zadaniowego	
2.	Opracowanie i wdrożenie planu szkoleń Rady Pedagogicznej oraz zewnętrznych kursów kształcenia	Harmonogram szkoleń	Wrzesień- Październik	Zespół zadaniowy	Dokumentacja członków zespołu zadaniowego	
3.	Zachęcanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji oraz dzielenia się własnym doświadczeniem	Indywidualne motywowanie, szkolenia Rady Pedagogicznej	Cały rok	Dyrektor, wicedyrektor, zespół zadaniowy	Dokumentacja potwierdzająca ukończenie szkoleń i kursów	

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY NA LATA 2020-2025

W ramach WDN organizowane będą dla wszystkich nauczycieli lub zespołów, szkoleniowe rady pedagogiczne na tematy, którymi zainteresowani są nauczyciele. W ramach środków przeznaczonych na motywowanie do pracy oraz nagrody, w pierwszym rzędzie wyróżniani będą nauczyciele, którzy realizują zadania wykraczające poza ich obowiązki służbowe (konkursy przedmiotowe, artystyczne, imprezy sportowe, praca społeczna w organizacjach szkolnych). W zakresie pracy administracyjnej planowane jest stworzenie takiej struktury, aby wszystkie zadania w zakresie obsługi szkoły mogły być realizowane sprawnie, płynnie, z możliwością dokonywania korekt w przydziałach czynności przy możliwych dłuższych nieobecnościach. Bezpośredni nadzór pedagogiczny sprawował będzie zespół kierowniczy o dużej samodzielności w działaniach określonych w ich przydziałach czynności. Ważnym elementem musi być bezpośrednia styczność dyrekcji szkoły z nauczycielami i pracownikami szkoły, bez konieczności zbyt dużego formalizowania w tym zakresie. Nauczyciel musi wiedzieć i czuć z jednej strony odpowiedzialność za swoje działania, a z drugiej oparcie w dyrekcji szkoły. Duże znaczenie w codziennej pracy będzie miała samodyscyplina i motywowanie poszczególnych pedagogów do efektywnej pracy. Oczywiście ocena tych działań będzie należała do dyrekcji szkoły.

5. Piąty obszar: *Działalność opiekuńczo-wychowawcza szkoły*

a. Zakładane cele w zakresie realizacji celów wychowawczych szkoły oraz poprawy działań o charakterze opiekuńczym w planowanym okresie, poprawy efektywności działań wychowawczych i opiekuńczych:

- poprawa frekwencji we wszystkich klasach,
- objęcie opieką wychowawczą uczniów klas pierwszych,
- poprawa bezpieczeństwa uczniów w szkole.

b. Kryteria sukcesu w planowanym obszarze:

- procentowy wzrost frekwencji we wszystkich klasach,
- minimalny spadek liczby uczniów w klasach pierwszych ze względu na skreślenia.

c. Zadania do realizacji:

Lp.	Rodzaj zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna - realizatorzy	Dokumentacja zadania – potwierdzająca realizację	Monitoring, okresowa ewaluacja	Uwagi
-----	----------------	------------------	-------------------	-------------------------------------	--	--------------------------------	-------

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY NA LATA 2020-2025

1.	Poprawa frekwencji we wszystkich klasach	Kontrola frekwencji poszczególnych uczniów	Raz w tygodniu	Wychowawca klasy	Zestawienia klasowe frekwencji	Analiza frekwencji przez wychowawcę raz w tygodniu	
		Kontakt z rodzicami w przypadku nieobecności	Po tygodniu nieobecności	Wychowawca klasy	Wpisy w dziennikach i zawiadomienia wysyłane do rodziców	Kontrola dzienników lekcyjnych przez wicedyrektora	
		Kontrola frekwencji w klasach przez wicedyrektora	Raz w miesiącu	Wicedyrektor	Karta kontroli frekwencji		
Ewaluacja: analiza frekwencji klas raz w miesiącu na spotkaniu Zespołu Wychowawczego oraz analiza frekwencji po I i II semestrze.							
2.	Objęcie opieką wychowawczą uczniów klas pierwszych	Kontrola frekwencji poszczególnych uczniów	Raz w tygodniu	Wychowawca klasy	Zestawienia klasowe frekwencji	Analiza frekwencji przez wychowawcę raz w tygodniu	
		Kontakt z rodzicami w przypadku nieobecności	Po tygodniu nieobecności	Wychowawca klasy	Wpisy w dziennikach -zawiadomienia wysyłane do rodziców	Kontrola dzienników lekcyjnych przez wicedyrektora	
		Rozmowa wychowawcy z uczniem i rodzicami	Po tygodniu nieobecności	Wychowawca klasy	Wpisy w dziennikach i notatka ze spotkania	Kontrola dzienników lekcyjnych przez wicedyrektora	

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY NA LATA 2020-2025

		Rozmowa pedagoga z uczniem i rodzicami	Po dwóch tygodniach nieobecności	Pedagog,	Notatka ze spotkania wpis w dziennikach pedagoga	Kontrola dzienników pedagoga przez wicedyrektora	
		Rozmowa dyrektora szkoły z uczniem i rodzicami	Po trzech tygodniach nieobecności	Dyrektor szkoły	Notatka ze spotkania		
Ewaluacja: analiza liczby uczniów skreślonych w poszczególnych miesiącach, po I i II semestrze							
3.	Poprawa bezpieczeństwa uczniów w szkole	Utrzymanie dyżurów nauczycieli i uczniów na przerwach	Cały rok	Wicedyrektor szkoły	Harmonogram dyżurów	Kontrola dyżurów raz w tygodniu przez wicedyrektora	
		WzmóŜona kontrola uczniów będących na korytarzach w czasie lekcji	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	Zgłoszenia uczniów wychowawcy klas	Obserwacja dyrektora	
Ewaluacja: rozmowa z nauczycielem, który nie pełnił dyŜuru zgodnie z regulaminem. Analiza dziennika kontroli dyŜurów po I i II semestrze.							

6. Szósty obszar: *Klimat/atmosfera szkoły.*

a. Zakładane cele w zakresie poprawy klimatu/atmosfery panującej w szkole:

- budowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami,
- podejmowanie działań służących integracji uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników administracji,
- kreowanie pozytywnego obrazu szkoły w środowisku lokalnym,
- kultywowanie tradycji i historii szkoły,

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY NA LATA 2020-2025

- kształtowanie odpowiednich postaw etycznych,
- poprawa komunikacji interpersonalnej.

b. Zadania do realizacji:

Lp.	Rodzaj zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna - realizatorzy	Dokumentacja zadania – potwierdzająca realizację	Uwagi
1.	Budowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia pozalekcyjne, indywidualne kontakty z uczniem, wycieczki, zorganizowane wyjścia	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły	Dzienniki zajęć, ankiety, plany i konspekty wycieczek	
2.	Podjęmowanie działań służących integracji uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników administracji.	Zebrania z rodzicami i uczniami, imprezy integracyjne, wycieczki integracyjne	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły	Sprawozdania, protokoły spotkań, dokumentacja organizujących spotkania	
3.	Kreowanie pozytywnego obrazu szkoły w środowisku lokalnym	Promowanie szkoły podczas lokalnych imprez (ulotki foldery, prezentacje multimedialne), współpraca z mediami	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły	Sprawozdania, Harmonogramy promocji, zdjęcia i zapisy w kronice szkolnej, wycinki prasowe	
4.	Kultywowanie tradycji i historii	Uroczystości szkolne, gazetki okolicznościowe, lekcje	Cały rok	Dyrektor, wicedyrektor,	Sprawozdania, scenariusze, konspekty,	

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY NA LATA 2020-2025

Lp.	Rodzaj zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna - realizatorzy	Dokumentacja zadania – potwierdzająca realizację	Uwagi
	szkoły	wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia pozalekcyjne		całe grono pedagogiczne	plany pracy	
5.	Kształtowanie odpowiednich postaw etycznych	Wzorowa postawa grona pedagogicznego w stosunku do wartości, rozmowa, debata, pogadanka, prelekcja	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły	Ankiety, informacje zwrotne	
6.	Podjęmowanie działań służących poprawie komunikacji interpersonalnej	Postawy własne, zajęcia edukacyjne, warsztaty, lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne, pogadanki	Cały rok	Dyrektor, wicedyrektor, całe grono pedagogiczne	Ankiety, informacje zwrotne, sprawozdania	

V. MONITORING, OKRESOWA EWALUACJA

Monitorowanie w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Słubicach będzie procesem stałym, pozwalającym stwierdzić, czy występują określone dla danego standardu wskaźniki i jaki poziom osiągnięto w odniesieniu do przyjętych kryteriów.

Do monitorowania wykorzystywane będą następujące:

1) techniki:

- a) badanie wyników nauczania i wychowania
- b) obserwacje oceniająco-kontrolne, diagnozujące
- c) wywiady
- d) ankietowanie
- e) obserwacje
- f) rozmowy informacyjno-wyjaśniające
- g) analiza prac uczniowskich
- h) analiza dokumentacji szkolnej
- i) przeglądy
- j) inne, stosowane wg pojawiających się potrzeb

2) narzędzia:

- a) testy, sprawdziany
- b) arkusze, karty obserwacji
- c) kwestionariusze wywiadu
- d) kwestionariusze ankiet
- e) arkusze obserwacji
- f) listy pytań
- g) arkusze zbiorcze
- h) arkusze przeglądu
- i) inne, stosownie do pojawiających się potrzeb.

Aby proces ewaluacji przebiegał sprawnie i efektywnie konieczne jest zbudowanie atmosfery wspólnego zaangażowania w sprawę. Dlatego też w Centrum powołany został zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej. Ewaluacja będzie prowadzona na trzech uzupełniających się poziomach:

- autoewaluacja – obowiązuje każdego nauczyciela, dla oceny wyników własnej pracy;
- ewaluacja wewnętrzna (formatywna) – przeprowadzana na zakończenie każdego roku szkolnego, ocena efektów podjętych działań, wprowadzenie ewentualnych zmian, korekt w koncepcji na następny rok szkolny;
- ewaluacja konkluzyjna (końcowa) – przeprowadzona na zakończenie roku szkolnego, podsumowująca osiągnięte wyniki (zarówno te pożądane jak i te niepożądane), wnioski z tej ewaluacji powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji kolejnej koncepcji.

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY NA LATA 2020-2025

Ewaluacja obejmować będzie w równym stopniu następujące obszary:

- Obszar 1: Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
- Obszar 2: Procesy zachodzące w szkole lub placówce.
- Obszar 3: Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym.
- Obszar 4: Zarządzanie szkołą lub placówką.

Ewaluacja powinna udzielić pełnych odpowiedzi na poniższe pytania:

- Czy Koncepcja Pracy Szkoły spełnia planowane oczekiwania?
- Gdzie pojawiają się trudności?
- Jak poprawić elementy, które zawodzą?
- Czy tempo i korelacja działań są prawidłowe?
- Czy idziemy w dobrym kierunku?
- Czy i jakie zmiany musimy wprowadzić w naszych działaniach?
- Jak ocenić sukcesy osiągnięte podczas wdrażania Koncepcji?

Ewaluacja Koncepcji Pracy Szkoły odbywać się będzie w następujących etapach:

1. Planowanie – określenie ogólnych celów, opracowanie wstępnych harmonogramów, organizacja zespołów badawczych.
2. Projektowanie – określenie szczegółowych celów i zadań, sformułowanie problemów badawczych, dobór metod badawczych, określenie prób badawczych, wyznaczanie osób odpowiedzialnych.
3. Zbieranie informacji – przeprowadzenie badań, gromadzenie danych.
4. Przetwarzanie i analiza danych – porządkowanie, analizowanie i interpretowanie danych.
5. Prezentacja i upublicznianie wyników badań – prezentacja zainteresowanym podmiotom (przede wszystkim uczniom, rodzicom i nauczycielom), uzyskanie opinii.
6. Wykorzystanie wyników ewaluacji – modyfikacja istniejących i tworzenie nowych dokumentów.

Koncepcja jest dokumentem otwartym i nauczyciele, uczniowie, rodzice mogą składać propozycje modyfikacji do zespołu opracowującego Koncepcję pracy szkoły.

Koncepcję pracy szkoły opracował Zespół w składzie:

1. Katarzyna Błońska
2. Roman Szydłak

Koncepcja pracy szkoły wchodzi w życie z dniem 6 października 2020 roku.