

Scenariusz lekcji języka polskiego w wykorzystaniem tablicy interaktywnej.

Temat : Poznajemy szkic interpretacyjny.

Cel główny :

- zapoznanie uczniów z zasadami pisania i konstrukcją szkicu interpretacyjnego.

Cele operacyjne:

- uświadomienie uczniom najistotniejszych cech językowych i kompozycyjnych szkicu interpretacyjnego,
- zapoznanie ze środkami służącymi budowaniu spójności wypowiedzi,
- zapoznanie uczniów z przykładowym szkicem interpretacyjnym,
- odnalezienie na podstawie przedstawionego wypracowania zasad konstrukcyjnych szkicu ,
- kształcenie umiejętności sporządzania planu dekompozycyjnego tekstu, analizy tematu szkicu: odczytania problemu do rozważenia
- rozwijanie zdolności pisania szkicu , ze zwróceniem uwagi na poszczególne elementy kompozycyjne.

Pomoce dydaktyczne:

- tablica interaktywna,
- komputer,
- prezentacja multimedialna pt. „ Jak piszemy szkic interpretacyjny?”
- podręcznik do języka polskiego „Ponad słowami”.

Formy pracy : zbiorowa, indywidualna

Przebieg lekcji:

1. Czynności organizacyjne.
2. Faza wstępna lekcji: pogadanka na temat: czym jest szkic, czym jest interpretowanie tekstu literackiego.
3. Zapoznanie uczniów z tematem i celami lekcji z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.
4. Wyświetlenie uczniom tekstu wzorcowego szkicu interpretacyjnego, który posłuży jako materiał dydaktyczny.

5. Zaprezentowanie na podstawie tekstu cech językowych i kompozycyjnych szkicu interpretacyjnego.
6. Odnalezienie przez uczniów cech typowych dla szkicu interpretacyjnego, wskazanie ich w zaprezentowanym wzorcowym tekście. Prezentacja indywidualnych wyników pracy uczniów.
7. Analiza tematu szkicu, wskazanie głównego zagadnienia oraz czynności szczegółowych. Wskazanie tych elementów w prezentowanym tekście.
8. Zredagowanie i zapisanie na tablicy planu dekompozycyjnego.
9. Przypomnienie i podsumowanie zdobytych wiadomości.
10. Podanie zadania domowego, które ma polegać na napisaniu planu twórczego szkicu.

Scenariusz lekcji języka polskiego w wykorzystaniu tablicy interaktywnej.

Temat : „Lalka” Bolesława Prusa. Wprowadzenie do lektury.

Cel główny :

- zapoznanie uczniów z genezą utworu i epoką, w której osadzone jest powieść.

Cele operacyjne:

- zapoznanie uczniów z okolicznościami, które złożyły się na powstanie „Lalki”,

- poszerzenie wiedzy na temat epoki, w której rozgrywa się akcja powieści, czyli 2 połowie XIX wieku.

Pomoce dydaktyczne:

- tablica interaktywna,

- komputer,

- serwis informacyjny „Ninateka”

- tekst „Lalki” Bolesława Prusa

Metody i formy pracy: burza mózgów, praca indywidualna, rozmowa kierowana , dyskusja.

Przebieg lekcji:

1. Czynności organizacyjne.
2. Faza wstępna lekcji: pogadanka na temat tego, jakim powieścią jest „Lalka”, jakie problemy porusza.
3. Zapoznanie uczniów z tematem i celami lekcji z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.
4. Zapoznanie uczniów ze szczegółową genezą powieści.
5. Wyświetlenie uczniom materiałów z serwisu „Ninateka” , dotyczących Warszawy czasów Bolesława Prusa.
6. Podanie zadania domowego, które ma polegać na przygotowaniu świata przedstawionego powieści.